

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА ТА ЛОГОПЕДІЯ**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка**

*Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
«Олігофренопедагогіка»*

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради**

_____/_____/_____
(протокол №__ від «__» _____ 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з__ 2023 р.

**Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ №__ від «__» _____ 2023 р.**

Луцьк – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>.

Освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія» розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Брушневської Ірини Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки (керівник робочої групи, гарант ОПП на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти).
2. Кузави Ірини Борисівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки.
3. Карабанової Надії Семенівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки.
4. Луканьової Людмили Олексіївни, вихователя-методиста Крупівського НРЦ.
5. Сіліч Сніжани Миколаївни, здобувача першого (бакалаврського) рівня ОПП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Фахову експертну оцінку освітньо-професійної програми здійснювали стейкхолдери:

Джус Оксана Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Мілевська Олена Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії і спеціальних методик факультету спеціальної освіти, психології та соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

Матвіюк Ніна Григорівна – директор закладу дошкільної освіти №5 м. Луцька;

Марковець Оксана Олексіївна – завідувач КЗ «ДНЗ №28 компенсуючого типу (спеціальний) для дітей з вадами розвитку»;

Захарчук Вероніка Євгеніївна – директор КЗЗСО «Луцький ліцей №27 Луцької міської ради Волинської області».

Освітня програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи ((протокол № ____ від __ травня 2023 р.), схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи ((протокол № ____ від __ травня 2023 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки ((протокол № ____ від __ червня 2023 р.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 1 від 27.01.2022 р.) та Положенням про розроблення, затвердження, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист-погодження освітньо-професійної програми

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА ТА ЛОГОПЕДІЯ»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка»
Офіційна назва освітньої програми	«Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту, дипломів молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей, необхідних для організації діагностичного, корекційного, педагогічного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького процесу (супроводу) з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.02 Олігофренопедагогіка Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв’язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

	Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Співвідношення обсягів основних компонентів освітньої програми: освітні компоненти загальної підготовки - 32 кредити ЄКТС (13,3%); освітні компоненти професійної підготовки - 148 кредитів ЄКТС (61,7%); освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти - 60 кредитів ЄКТС (25%).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, спрямована на набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти. Освітня програма ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у сфері корекційної психопедагогіки та логопедії, спеціальної педагогіки та спеціальної психології, спеціальних методиках навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає всебічне вивчення питань освіти та соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку; освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.
Особливості програми	Комплексне надання міждисциплінарних знань, розвиток умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з особами із порушеннями інтелектуальної та мовленнєвої діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і загальноосвітні спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посади вчителя-дефектолога (відповідно до нозології), консультанта-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Професійні назви робіт: 3330 Фахівці спеціальної освіти; 2340 (25160) Вчитель-дефектолог; 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; 3330, 3340 асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя спеціальної освіти,

	асистент вчителя-логопеда, асистент вихователя закладу дошкільної освіти, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.)).
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого (studentcentered education), проблемно-орієнтованого, інтерактивного, практико-орієнтованого навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, що передбачає використання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований, системний, синергетичний, акмеологічний. Методи: традиційні та інноваційні (ситуативне навчання, casestudy, проєктний тощо). Практична спрямованість та творча орієнтованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних занять із розв'язування проблемних завдань, навчальних семінарів, консультацій, практикумів, майстер-класів, самопідготовкою на основі освітніх платформ, веб-квестів, підготовкою проєктів, захистом практик, розв'язуванням кейсів, участю та проведенням тренінгів, підготовкою та захистом курсових робіт.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, атестаційний іспит; письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки, захист практик та курсових робіт. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація наукових доробків. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну шкалу. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, що передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі атестаційного іспиту.

6. Програмні компетентності**Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність орієнтуватись у соціокультурних, освітніх, лінгвістичних аспектах країн Європейського співтовариства, Америки та ін.; використовувати іноземну мову в різних ситуаціях професійного й соціального спілкування, самонавчання та фахового зростання. ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.

СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.

СК-19. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.

7. Програмні результати навчання

Результати навчання (РН)

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

	РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. РН 19. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції. РН 20. Дотримуватися норм здорового способу життя, використовувати різні види та форми рухової активності та впроваджувати їх у особисту та професійну діяльність. РН 21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією. РН 22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. До реалізації програми залучається не менше 80% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, які працюють у ЗВО на постійній основі. Науково-педагогічні працівники кафедри спеціальної та інклюзивної освіти мають досвід роботи у вищій школі, є авторами підручників, посібників, навчально-методичних видань. Науково-педагогічні працівники постійно підвищують рівень кваліфікації, зокрема, шляхом проходження стажування у закладах вищої освіти України та за кордоном, участі у сертифікованих семінарах та

	конференціях. До підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти залучаються професіонали-практики.
Матеріально-технічні ресурси	Забезпечення, відповідно до ліцензійних умов, навчальними корпусами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, сучасною науковою бібліотекою, гуртожитками, що об'єднані у студентське містечко, спортивними спорудами (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т.ч. «Спортивне «Ядро»). У приміщеннях навчальних корпусів працюють 8 їдалень та буфетів на 560 посадкових місць. Функціонують ботанічний сад, агробіостанція, музеї, база відпочинку, центр культури та дозвілля. Викладання освітніх компонентів освітньої програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» здійснюється у спеціалізованих кабінетах, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, інклюзивному ХАБі, локаціях набуття фахових компетентностей, обладнаних апаратним та спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерних класах, інформаційно-методичному центрі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. У коридорах факультету педагогічної освіти та соціальної роботи встановлені тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля, назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць. Лекційні заняття за навчальним планом підготовки бакалаврів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта проводяться у трьох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням. Забезпеченість лекційних аудиторій (три з семи) мультимедійним обладнанням становить 42,9 %, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Усі освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Університет має укладені договори про співпрацю з базами практик (понад 260). Здійснюється використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle та Classroom ВНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека, загальною площею 6790,3 м², з них читальні зали – 1835,7 м² на 652 місця та загальним фондом понад 845 тисяч примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Перелік фахових періодичних видань – 15, електронних фахових – 6. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 526 тис. записів і доступний онлайн у режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії Центру інноваційних технологій

	та комп'ютерного тестування загальною площею 937,9 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниці) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet. Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1000 одиниць. Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, OGIS.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю з університетами Польщі: Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Університет економіки в Бидгощі; Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Поморська академія в Слупську (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti) .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння українською мовою.

10. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр заОПП	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові проекти(роботи), практики, атестаційний іспит)	Кількість кредитів\годин	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3/90	Залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12/360	Залік /Екзамен
ОК 4	Філософія	3/90	Залік
ОК 5	Інформаційно-комунікативні технології в освіті	3/90	Залік
ОК 6	Правові основи громадянського суспільства	3/90	Залік
ОК 7	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	3/90	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3/90	Залік
ОК 9	Основи невро- та психопатології	4/120	Залік
ОК 10	Неврологічні основи порушень інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	6/180	Екзамен
ОК 10.1	Неврологічні основи логопедії	3/90	
ОК 10.2	Клініка інтелектуальних порушень	3/90	
ОК 11	Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії	5/150	Екзамен

ОК 12	Теорія та історія корекційної педагогіки	3/90	Залік
ОК 13	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	4/120	Екзамен
ОК 14	Логопсихологія	4/120	Екзамен
ОК 15	Педагогіка загальна з історією	3/90	Екзамен
ОК 16	Педагогіка інклюзивної освіти	5/150	Екзамен
ОК 17	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	3/90	Екзамен
ОК 18	Основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)	4/120	Екзамен
ОК 19	Корекційна психопедагогіка з практикумом	15/450	Залік/Екзамен
ОК 20	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку	3/90	Залік
ОК 21	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями:	18/540	
ОК 21.1	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	4/120	Екзамен
ОК 21.2	Спеціальна методика навчання математики	4/120	Екзамен
ОК 21.3	Спеціальна методика курсу «Я досліджую світ» та навчання природознавства	3/90	Екзамен
ОК 21.4	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	3/90	Екзамен
ОК 21.5	Методика соціально-побутового орієнтування	4/120	Екзамен
ОК 22	Основи логопедії	4/120	Екзамен
ОК 23	Логопедія з практикумом	14/420	Залік/Екзамен
ОК 24	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	3/90	Екзамен
ОК 25	Пропедевтика мовленнєвих порушень	3/90	Залік
ОК 26	Логоритміка з методикою	3/90	Залік
ОК 27	Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	3/90	Залік
ОК 28	Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності	4/120	Екзамен
ОК 29	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3/90	Екзамен
ОК 30	Курсова робота:	6/180	
ОК 30.1	З корекційної психопедагогіки	2/60	Залік
ОК 30.2	З логопедії	2/60	
ОК 30.3	З спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	2/60	Залік
ОК 31	Навчальна практика:	12/360	
ОК 31.1	Волонтерська практика	4/120	Залік
ОК 31.2	Навчальна педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання	4/120	Залік
ОК 31.3	Навчальна логопедична практика у	4/120	Залік

	спеціальних закладах дошкільної освіти		
ОК 32	Педагогічна практика:	12/360	
ОК 32.1	Виробнича корекційно-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	6/180	Залік
ОК 32.2	Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда	6/180	Залік
ОК 33	Атестаційний іспит	3/90	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180/5400	
Цикл вибірових дисциплін			
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	5/150	Залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	5/150	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	5/150	Залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	5/150	Залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	5/150	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	5/150	Залік
ВД 7	Вибіркова дисципліна 7	5/150	Залік
ВД 8	Вибіркова дисципліна 8	5/150	Залік
ВД 9	Вибіркова дисципліна 9	5/150	Залік
ВД 10	Вибіркова дисципліна 10	5/150	Залік
ВД 11	Вибіркова дисципліна 11	5/150	Залік
ВД 12	Вибіркова дисципліна 12	5/150	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60/1800	
Форма проведення атестації здобувачів вищої освіти		Атестаційний іспит	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів ECTS	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60 кредитів ECTS	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів ECTS	

1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

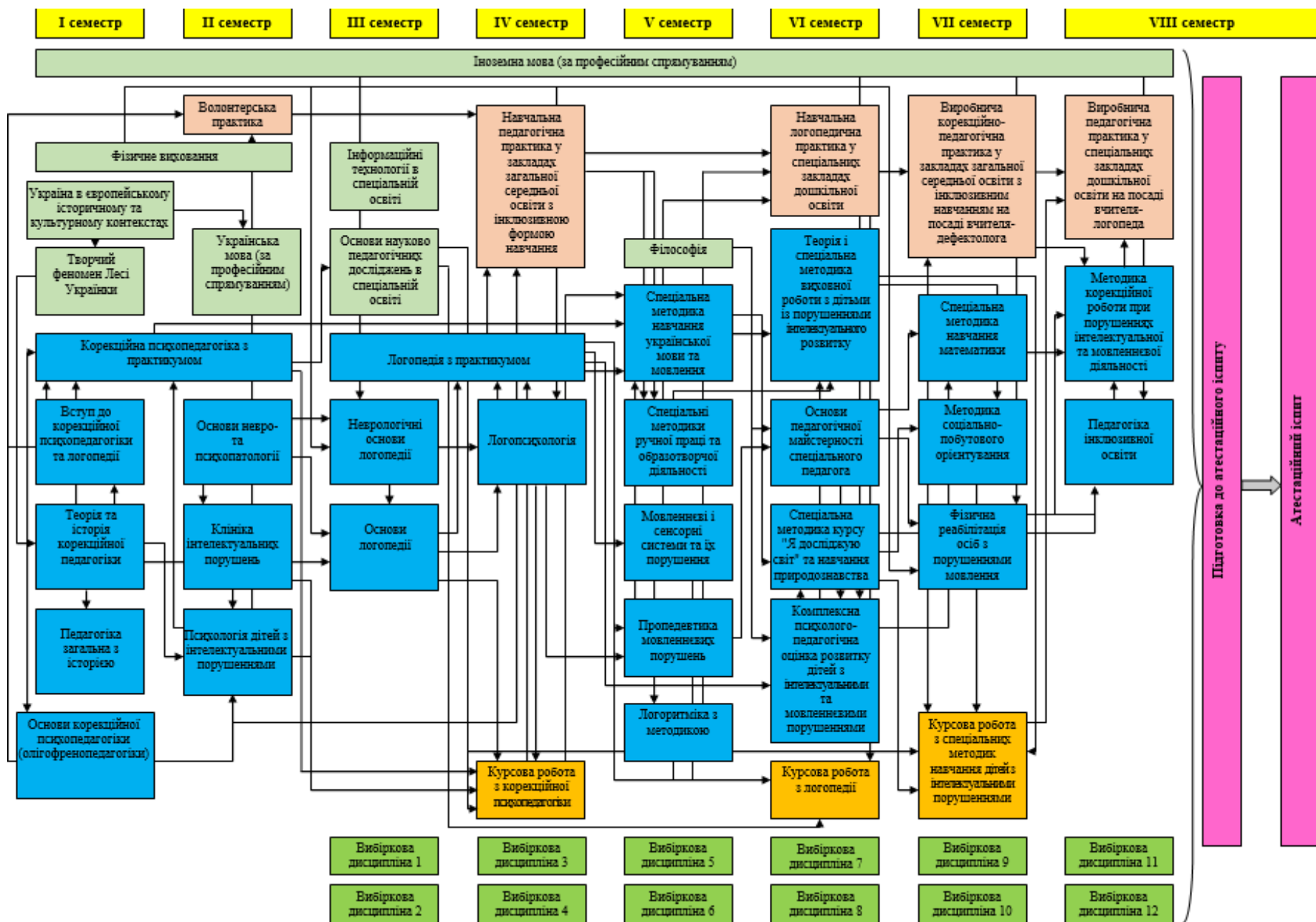
Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – бакалавр	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта та освітньо-професійною програмою.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр, із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка»

Гарант ОП:



Ірина Брушнєвська

2.1. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1			АВ1
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн2	Ум1		
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн2		К2	
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1		АВ2
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1		К2	АВ3

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.		Ум1	К1	АВ1
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1			
ЗК-8. Здатність працювати в команді.		Ум1	К2	
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.		Ум1	К1	
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн2	Ум1		
ЗК-11. Здатність орієнтуватись у соціокультурних, освітніх, лінгвістичних аспектах країн Європейського співтовариства, Америки та ін.; використовувати іноземну мову в різних ситуаціях професійного й соціального спілкування, самонавчання та фахового зростання.	Зн1		К2	АВ3
ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.	Зн2	Ум1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.	Зн1			
СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.	Зн1		К2	
СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.	Зн2	Ум1		АВ2
СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.		Ум1		АВ1
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційноосвітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми		Ум1		АВ1

потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.				
СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.	Зн2	Ум1		АВ1
СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.		Ум1		
СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.	Зн1		К2	
СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.		Ум1	К2	АВ2
СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.		Ум1	К1	АВ1
СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.			К2	
СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.		Ум1		АВ3
СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.		Ум1	К1	
СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.			К2	АВ3

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	Зн2		К1	АВ3
СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Зн2			АВ3
СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.	Зн2	Ум1		АВ3
СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.	Зн2	Ум1		
СК-19. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвивального і навчально-реабілітаційного процесів.	Зн2	Ум1		

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання Програмні компетентності	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19
PH 1	+			+			+							+	+	+			+		+	+						+	+	+		+
PH 2	+			+	+		+	+				+		+	+	+														+	+	+
PH 3	+			+				+					+	+	+	+													+	+		
PH 4	+			+							+		+	+		+						+	+							+	+	
PH 5	+		+	+				+							+	+	+			+					+	+					+	
PH 6	+		+	+	+						+			+		+	+							+		+		+			+	+
PH 7	+					+						+												+			+	+	+	+	+	
PH 8	+				+						+		+	+		+					+	+									+	+
PH 9	+	+			+				+	+						+	+			+					+					+	+	
PH 10	+			+	+								+	+		+	+	+	+	+			+			+				+		
PH 11	+				+			+					+	+	+	+		+	+									+		+	+	+
PH 12	+	+	+		+		+						+	+		+	+		+			+	+					+			+	+
PH 13	+	+	+		+					+			+											+	+	+				+		+
PH 14	+	+	+		+				+		+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	
PH 15	+						+					+					+			+				+		+				+		+
PH 16	+		+	+							+		+			+												+		+		
PH 17	+			+				+				+			+	+													+	+	+	+
PH 18	+				+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+					+	+
PH 19	+	+	+	+	+						+	+			+				+					+	+	+		+			+	
PH 20	+		+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	
PH 21	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+		+		+	+		+	+	+			+	
PH 22	+		+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+

**Матриця відповідностей програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми (частина 1)**

Компоненти ОПП Програмні компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ПК	+	+	+	+	+		+
ЗК 1	+	+		+		+	
ЗК 2	+	+	+	+			+
ЗК 3	+	+	+	+	+		+
ЗК 4	+	+	+		+		+
ЗК 5	+	+		+	+		+
ЗК 6	+	+	+	+	+		+
ЗК 7		+	+	+	+	+	+
ЗК 8					+		
ЗК 9		+	+				
ЗК 10	+	+	+	+			+
ЗК 11			+		+		+
ЗК 12				+			
СК 1				+			+
СК 2			+				+
СК 3		+	+	+			+
СК 4							
СК 5		+	+		+		
СК 6		+	+			+	
СК 7						+	
СК 8					+		
СК 9					+		+
СК 10				+			
СК 11		+	+				
СК 12	+	+					
СК 13				+		+	
СК 14	+	+	+	+		+	
СК 15		+	+	+			+
СК 16	+	+	+	+	+		+
СК 17							+
СК 18	+			+			+
СК 19							+

Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (частина 2)

Компоненти ОПП Програмні компетенції	Результати навчання																																						
	ОК 8	ОК 9	ОК 10.1	ОК 10.2	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21.1	ОК 21.2	ОК 21.3	ОК 21.4	ОК 21.5	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30.1	ОК 30.2	ОК 30.3	ОК 31.1	ОК 31.2	ОК 31.3	ОК 32.1	ОК 32.2	ОК 33			
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 1					+				+	+					+		+										+	+				+	+						
ЗК 2						+						+											+	+						+	+						+		
ЗК 3			+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
ЗК 5					+						+		+		+	+			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6		+			+		+	+			+		+		+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+						
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 8										+	+														+								+	+	+	+	+		
ЗК 9										+	+		+		+	+	+	+	+		+			+	+		+						+	+	+	+	+	+	
ЗК 10					+		+	+	+	+	+		+	+						+	+						+	+					+	+	+	+	+		
ЗК 11																											+		+	+	+							+	
ЗК 12	+	+	+	+			+	+					+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 2			+	+	+	+		+	+	+		+		+									+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	
СК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 4											+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+									+	+			
СК 5							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+			+	+	
СК 6									+	+		+									+				+	+		+					+	+	+	+	+		
СК 7									+	+			+	+					+		+			+	+		+						+	+	+	+	+		
СК 8		+	+	+			+	+		+	+		+	+						+	+	+	+		+	+	+	+										+	
СК 9					+		+	+				+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 10					+		+	+		+	+		+	+					+	+	+		+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	
СК 11							+	+			+								+					+		+	+						+	+	+	+	+	+	
СК 12	+									+	+		+	+					+					+	+	+							+	+	+	+	+		
СК 13							+	+		+	+		+	+										+	+	+	+						+	+	+	+	+		
СК 14								+	+	+			+	+									+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 15					+	+		+	+	+	+	+	+	+						+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 16			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 17	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 18					+	+		+	+	+		+	+	+						+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	
СК 19	+				+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

**Матриця відповідностей програмних результатів навчання
компонентам освітньо-професійної програми (частина 1)**

Компоненти ОПП Результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
РН 1					+		+
РН 2		+	+		+	+	+
РН 3							+
РН 4					+		
РН 5						+	
РН 6							
РН 7	+	+	+	+	+		+
РН 8							
РН 9						+	
РН 10							
РН 11							
РН 12							
РН 13					+		
РН 14							
РН 15					+		
РН 16				+		+	+
РН 17					+		+
РН 18							
РН 19	+	+		+			
РН 20							
РН 21	+	+	+				+
РН 22	+			+			

